

Sumario

	<u>Página</u>
CAPÍTULO 1	
EL PROYECTO ABDEM: UNA ORIENTACIÓN INDISPENSABLE	25
<i>ESTHER RAYA DÍEZ</i>	
1. Objetivos	25
2. Fases del proyecto	26
3. Marco conceptual	27
3.1. <i>Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos</i> ...	28
3.2. <i>El Programa Mundial de Educación para los Derechos Humanos</i>	34
3.3. <i>Medir los compromisos, esfuerzos y resultados: los indicadores de derechos humanos</i>	38
4. Metodología de investigación	41
4.1. <i>Construcción de indicadores</i>	41
4.2. <i>Elaboración de un informe nacional y de cada institución universitaria</i>	59
4.3. <i>Diagnóstico de la aplicación del EBDH mediante un análisis DAFO</i>	59
CAPÍTULO 2	
EL COMPROMISO JURÍDICO-POLÍTICO DE LOS ESTADOS DEL CONSORCIO ABDEM CON EL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS: LOS INDICADORES INTERNACIONALES	63
<i>ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ</i>	
1. Introducción	64

2. Las obligaciones internacionales sobre derechos humanos asumidas por los estados del consorcio ABDEM	65
2.1. <i>El volumen de ratificaciones de los instrumentos internacionales sobre derechos humanos</i>	65
2.2. <i>Reservas y declaraciones realizadas a los instrumentos internacionales sobre derechos humanos</i>	68
2.3. <i>Cooperación con los órganos de vigilancia de derechos humanos</i> .	73
2.4. <i>Información sobre la educación en derechos humanos aportada por los Estados del consorcio ABDEM a los órganos de tratados y a los procedimientos especiales de las Naciones Unidas</i>	78
2.4.1. Argelia	78
2.4.2. Marruecos	79
2.4.3. Túnez	81
2.4.4. España	83
2.4.5. Italia	85
2.4.6. Reino Unido	88
2.5. <i>Recomendaciones u observaciones realizadas por los diferentes mecanismos de vigilancia de los tratados internacionales de derechos humanos a cada uno de los Estados del consorcio ABDEM</i> .	90
3. Condiciones y modalidades de recepción de los tratados internacionales de derechos humanos en el Derecho interno de los Estados del consorcio ABDEM	94
3.1. <i>España</i>	97
3.2. <i>Reino Unido</i>	100
3.3. <i>Italia</i>	103
3.4. <i>Argelia</i>	105
a. <i>Primera fase (1963-1976): Primacía del Derecho internacional sobre el Derecho interno</i>	105
b. <i>Segunda fase (1976-1989): Similitud de la fuerza jurídica entre el Derecho internacional y el Derecho interno</i> .	106
c. <i>Tercera fase (desde 1989): Primacía del Derecho internacional sobre el Derecho interno</i>	108
3.5. <i>Túnez</i>	109
3.6. <i>Marruecos</i>	112
4. Tabla de indicadores internacionales	115

CAPÍTULO 3

DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS EN LOS ORDENAMIENTOS JURÍDICOS NACIONALES DEL CONSORCIO ABDEM 143

ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ, FERMÍN NAVARIDAS NALDA,
LEONOR GONZÁLEZ MENORCA

1. Introducción	144
2. Reconocimiento, protección y garantías de los derechos humanos en los ordenamientos jurídicos nacionales	145
2.1. <i>Protección constitucional de los derechos humanos</i>	145
2.2. <i>Instituciones nacionales de derechos humanos</i>	149
2.2.1. Italia	151
2.2.2. España	152
2.2.3. Reino Unido	152
2.2.4. Túnez	154
2.2.5. Marruecos	156
a. El Consejo Nacional de Derechos Humanos (CNDH)	156
b. La Comisión de Equidad y Reconciliación (IER)	159
c. Institución del Mediador	160
2.2.6. Argelia	160
3. Dimensión 1: Protección de los derechos humanos en la Educación Superior	163
3.1. <i>Eje 1: Políticas y medidas de aplicación conexas</i>	163
3.1.1. Indicadores de estructura	163
3.1.2. Indicadores de proceso	168
3.1.3. Indicadores de resultados	171
3.2. <i>Eje 2: Procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje</i>	174
3.2.1. Indicadores de Estructura	174
3.2.2. Indicadores de proceso	175
3.2.3. Indicadores de resultados	176
3.3. <i>Eje 3: Investigación</i>	177
3.3.1. Indicadores de estructura	177
3.3.2. Indicadores de proceso	179
3.3.3. Indicadores de resultados	180

3.4.	<i>Eje 4. Entorno del Aprendizaje</i>	184
3.4.1.	Indicadores de estructura	184
3.4.2.	Indicadores de proceso	185
3.4.3.	Indicadores de resultados	186
3.5.	<i>Eje 5. Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente de la Enseñanza Superior</i>	186
3.5.1.	Indicadores de estructura	186
3.5.2.	Indicadores de proceso	186
3.5.3.	Indicadores de resultados	187
3.6.	<i>Tabla de indicadores</i>	188
3.6.1.	Indicadores nacionales	188
3.6.2.	Indicadores de centro	196
4.	Dimensión 2: educación en derechos humanos a través de la educación superior	210
4.1.	<i>Eje 1: Políticas y medidas de aplicación conexas</i>	210
4.1.1.	Indicadores de estructura	210
4.1.2.	Indicadores de resultado	211
4.2.	<i>Eje 2: Procesos e instrumentos de enseñanza-aprendizaje</i>	211
4.2.1.	Indicadores de estructura	211
4.2.2.	Indicadores de proceso	211
4.2.3.	Indicadores de resultados	213
4.3.	<i>Eje 3: Investigación</i>	214
4.3.1.	Indicadores de estructura	214
4.3.2.	Indicadores de proceso	215
4.3.3.	Indicadores de resultados	216
4.4.	<i>Eje 4. Entorno del Aprendizaje</i>	216
4.4.1.	Indicadores de estructura	216
4.4.2.	Indicadores de proceso	217
4.4.3.	Indicadores de resultados	217
4.5.	<i>Eje 5. Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente de la enseñanza superior</i>	218
4.5.1.	Indicadores de estructura	218
4.5.2.	Indicadores de proceso	218
4.5.3.	Indicadores de resultados	219

SUMARIO

4.6. <i>Tabla de indicadores</i>	220
4.6.1. Indicadores nacionales	220
4.6.2. Indicadores de centro	224
5. Conclusiones	232

CAPÍTULO 4

SITUACIÓN ACTUAL Y DESAFÍOS DEL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS EN LOS PAÍSES DEL MAGREB ..	235
---	------------

*NAOUEL ABDELLATIF MAMI, IMENE SOURROUR RYMA TOUABTI,
NARDJESSE SAFFO, SOUMIA CHAKRI*

1. Argelia	237
1.1. <i>Informe nacional</i>	237
1.1.1. Introducción a la situación política y educativa del país con respecto a los derechos humanos	237
a. A nivel constitucional	237
b. A nivel internacional	243
c. A nivel interno	248
1.1.2. El estado actual de la educación de los derechos humanos en la educación superior de Argelia	253
1.1.3. Análisis DAFO de la situación nacional	255
1.1.4. Resultados y buenas prácticas	259
1.2. <i>Universidad Mohamed Lamine Debaghine –Sétif 2–</i>	261
1.2.1. Presentación de la Universidad	261
1.2.2. Autonomía universitaria	264
1.3. <i>Escuela Superior de Ciencias Políticas (ENSSP)</i>	265
1.3.1. Presentación	265
1.3.2. Misiones y Objetivos de la ENSSP	266
1.3.3. Órganos de dirección	266
a. El Consejo de Administración	266
b. El Consejo Científico	268
c. Comités Científicos	268
d. Dirección de la ENSSP	269
e. La Comisión Ejecutiva	269
f. El Consejo de Dirección	269

1.3.4. Estadísticas	269
1.4. <i>Análisis DAFO para las Instituciones de Enseñanza Superior</i> ..	270
1.4.1. Fortalezas	272
1.4.2. Debilidades	274
1.4.3. Oportunidades	275
1.4.4. Amenazas	277
1.4.5. Relación entre los distintos factores del análisis de la IES	278
1.5. <i>Conclusiones del Grupo Focal</i>	281
1.6. <i>Buenas prácticas</i>	282
1.7. <i>Conclusión</i>	284
2. Marruecos	285
<i>ABDESSALAM EL OUAZZANI</i>	
2.1. <i>Balance de la dimensión nacional</i>	285
2.1.1. Contexto de la situación educativa y política en Marruecos	285
2.1.2. El análisis DAFO	288
a. Las fortalezas	288
b. Las debilidades	289
c. Las oportunidades	290
d. Las amenazas	292
2.1.3. Líneas estratégicas	292
2.1.4. Comentarios sobre los indicadores	293
2.1.5. Breve perspectiva de las buenas prácticas de la política nacional ligadas a la educación en los derechos humanos y al enfoque basado en los derechos humanos en la educación	294
2.1.6. Resumen sobre la situación a nivel nacional	294
2.2. <i>Análisis institucional de la Universidad Mohammed V Rabat</i>	295
2.3. <i>Análisis institucional de la Facultad de ciencias jurídicas, económicas y sociales de Ain Sebâa. Universidad Hassan II de Casablanca</i>	296
2.3.1. Presentación de la FSJES Ain Sebâa	296
2.3.2. El análisis DAFO y su desarrollo	297
a. Análisis de las principales fortalezas y debilidades	299

SUMARIO

b.	Análisis de la interacción entre el entorno próximo y el externo	301
2.3.3.	Análisis de los indicadores, aclaraciones y observaciones	303
a.	Objetivos y observaciones a la dimensión 1: 2 «Los derechos humanos en la educación»	303
b.	Objetivos y observaciones a propósito de la Dimensión 2: «Los derechos humanos a través de la educación»	304
2.3.4.	Identificación de las buenas prácticas a fomentar ...	305
3.	Túnez	306
	<i>ABDESSATAR MOUELHI, FATEN BEN LAGHA, LASSAAD LABIDI, HELA BEN ALI, HATEM OUERTATANI, HIND SOUDANI, AICHA SAFI, NASSER MOKNI</i>	
3.1.	<i>Informe nacional</i>	306
3.1.1.	Contexto de la situación política y educativa en Túnez	306
3.1.2.	Presentación general del sistema de enseñanza superior	307
a.	La enseñanza superior en cifras	307
b.	La enseñanza superior: perspectiva diacrónica .	308
3.1.3.	La universidad tunecina: situación y urgencia de la reforma	311
a.	Situación actual	311
b.	El proyecto en curso para la reforma del sistema de enseñanza superior	314
3.1.4.	El análisis DAFO basado en los indicadores nacionales	316
a.	Políticas y medidas de aplicación conexas	316
b.	Procedimientos y herramientas de enseñanza y de aprendizaje	317
c.	Investigación	318
d.	Contexto del aprendizaje	319
e.	Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente en la enseñanza superior	321
3.1.5.	Aclaraciones, precisiones y matices: aspectos de los indicadores	322

3.1.6. Perspectiva de las buenas prácticas de la política nacional ligadas a la educación a los derechos humanos y al enfoque de los derechos humanos en la educación	324
3.2. <i>Instituto Nacional del Trabajo y de Estudios Sociales (INTES). Universidad de Cartago</i>	326
<i>ABDESSATAR MOUJELHI, LASSAAD LABIDI, HATEM OUERTATANI, AICHA SAFI</i>	
3.2.1. Presentación del INTES	326
a. Historia y marco jurídico del INTES	326
b. Organización administrativa y pedagógica	327
c. Régimen de estudios	328
d. Los programas de enseñanza	328
e. Relaciones con el entorno y cooperación internacional	330
3.2.2. Estudio del cuerpo docente del INTES	330
a. Distribución del cuerpo docente según sus estatutos	330
b. Distribución del cuerpo de docentes según su grado	331
c. Distribución del cuerpo docente por disciplinas ..	331
3.2.3. Estudio del número de estudiantes matriculados en el INTES	332
a. Distribución por sexos y programas, del número total de estudiantes del INTES en el año académico 2014/2015	332
b. Reparto del número de estudiantes matriculados en los programas por especialidades	333
3.2.4. Estudio del número de diplomados del INTES	334
a. Reparto del número total de los diplomados del INTES, por sexos y programas, al final del año académico 2014/2013	334
b. Evolución del número de diplomados del INTES a lo largo de los cinco últimos años (de 2010 a 2014 sin distinción por especialidades)	335
3.2.5. Análisis de los indicadores según el modelo DAFO .	335
3.2.6. Aclaraciones, matices y precisiones	345

SUMARIO

3.2.7. Perspectiva de las buenas prácticas vinculadas a los derechos humanos	348
3.3. <i>Institut de presse et des sciences de l'information (IPSI). Universidad de la Manouba</i>	349
<i>FATEN BEN LAGHA, HELA BEN ALI, HIND SOUDANI, NASSER MOKNI</i>	
3.3.1. Historia y marco jurídico del IPSI	349
a. Organización administrativa y pedagógica	349
b. Régimen de estudios	350
c. Estructura y recorrido de la enseñanza en el IPSI	350
d. Número de docentes	351
e. Número de estudiantes matriculados en el IPSI ..	352
f. Relaciones con el entorno y cooperación internacional	353
3.3.2. Análisis DAFO de datos por eje	354
a. Políticas y medidas	354
b. Procedimientos y herramientas de enseñanza y aprendizaje	357
c. Investigación	359
d. Contexto del aprendizaje	360
e. Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente de la enseñanza superior	362
3.3.3. Aclaración y precisiones en relación con cada eje ...	363
3.3.4. Las buenas prácticas institucionales vinculadas a los derechos humanos	368
3.3.5. Conclusión	369

CAPÍTULO 5

SITUACIÓN ACTUAL Y RETOS DEL ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS PAÍSES DE EUROPA ... 371

JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU, ESTHER RAYA DÍEZ

1. España	373
1.1. <i>El entorno exterior</i>	373
1.2. <i>El marco constitucional y legal</i>	378
1.2.1. La Constitución española de 1978	378

1.2.2. El desarrollo legal	381
1.3. <i>La educación en derechos humanos en la universidad</i>	389
1.4. <i>Conclusiones</i>	390
1.5. <i>Análisis DAFO</i>	393
1.5.1. Factores externos	393
1.5.2. Factores internos	397
2. Balance de los indicadores de las instituciones universitarias .	402
2.1. <i>Universidad de La Rioja</i>	402
ISABEL MARTÍNEZ NAVAS, NEUS CAPARRÓS CIVEIRA	
2.1.1. Acerca de la Universidad de La Rioja	402
2.1.2. Los indicadores y su aplicación	403
2.1.3. Análisis DAFO	403
a. Fortalezas	405
b. Debilidades	410
c. Oportunidades	412
d. Amenazas	413
2.1.4. Buenas prácticas en la universidad de La Rioja	413
a. El Defensor Universitario	414
b. Oficina de Responsabilidad Social Universitaria .	415
c. Colaboración con instituciones que velan por el respeto a los derechos humanos y participación en iniciativas ciudadanas de sensibilización en materia de derechos humanos	416
d. Atención a la diversidad	417
e. Igualdad de oportunidades	419
f. Desarrollo sostenible	420
g. Cooperación al desarrollo en el ámbito universitario	420
h. Voluntariado en la Universidad de La Rioja	422
i. Participación del profesorado, estudiantes y personal de administración en la propuesta y desarrollo de formación extracurricular y de actividades culturales y de extensión universitaria	422
j. Políticas de disponibilidad y de libre acceso a las fuentes de investigación respetuosas del derecho a la intimidad	423

SUMARIO

k.	Formación del personal docente e investigador e innovación docente	424
l.	Actividades curriculares específicas en educación en derechos humanos	424
2.2.	<i>Universidad de A Coruña (UDC)</i>	425
	<i>JUAN FERREIRO GALGUERA</i>	
2.2.1.	Introducción	425
2.2.2.	DAFO (UDC)	428
2.2.3.	Buenas prácticas	438
2.3.	<i>Universidad de Extremadura</i>	441
	<i>JAIME ROSSELL GRANADOS, RAFAEL VALENCIA CANDALIJA</i>	
2.3.1.	Presentación de la universidad	441
2.3.2.	Análisis DAFO	443
a.	Debilidades	444
b.	Fortalezas	446
c.	Amenazas	447
d.	Oportunidades	448
2.4.	<i>Universidad de Zaragoza</i>	449
	<i>ZOILA COMBALÍA SOLÍS, PILAR DIAGO, ALEJANDRO GONZÁLEZ-VARAS</i>	
2.4.1.	Normativa y políticas educativas	450
a.	Fortalezas y oportunidades	450
b.	Debilidades y amenazas	450
2.4.2.	Garantía de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria	450
a.	Fortalezas y oportunidades	450
b.	Debilidades y amenazas	451
2.4.3.	Controles de calidad	451
a.	Fortalezas y oportunidades	451
b.	Debilidades y amenazas	452
2.4.4.	Investigación	452
a.	Fortalezas y oportunidades	452
b.	Debilidades y amenazas	453
2.4.5.	Formación para la actividad docente	454
a.	Fortalezas y oportunidades	454
b.	Debilidades y amenazas	454

2.4.6.	Cooperación al desarrollo y promoción de los derechos humanos	455
a.	Fortalezas y oportunidades	455
b.	Debilidades y amenazas	455
2.4.7.	Valoración del estudio de los derechos humanos ...	456
a.	Fortalezas y oportunidades	456
b.	Debilidades y amenazas	456
2.4.8.	Valoración final: síntesis de las principales debilidades y amenazas	457
3.	Italia	457
	<i>MICHELLE BUNELLI, PAOLA GANDOLFI</i>	
3.1.	<i>Informe nacional</i>	457
3.1.1.	El sistema de educación superior en Italia	457
3.1.2.	El análisis DAFO	462
a.	Fortalezas	463
b.	Debilidades	466
c.	Las oportunidades	467
3.2.	<i>Universidad de Bérgamo</i>	467
3.2.1.	Presentación de la Universidad de Bérgamo	467
3.2.2.	Análisis DAFO	470
3.2.2.1.	Las fortalezas a partir de los indicadores estructurales	471
a.	La autonomía de la universidad: una verdadera fuerza	471
b.	El derecho a la información y a la orientación –El derecho al estudio–	472
c.	El derecho de participación en el gobierno	473
d.	La transparencia de las acciones	473
3.2.2.2.	Las fortalezas a partir de los indicadores de procesos	474
a.	Control externo de la calidad de la enseñanza y acceso a las informaciones	474
b.	El código ético	474
c.	El Comité único de garantía para la igualdad de oportunidades, un instrumento de gran valor	475

SUMARIO

3.2.2.3.	Las fortalezas a partir de los indicadores de resultados	475
a.	Las proporciones hombres-mujeres y docentes-estudiantes: una evolución positiva	475
b.	Nivel de participación del personal y de los estudiantes	476
c.	Procesos y herramientas de enseñanza y de aprendizaje	476
d.	El recurso a los convenios para la realización de prácticas	477
3.2.2.4.	Las fortalezas a partir de los indicadores en el ámbito de la investigación	477
a.	El respeto del derecho a la libertad de elección y de metodología en la investigación	477
b.	Derecho al libre acceso a las fuentes y derecho a la confidencialidad en la investigación	477
c.	Presencia de instrumentos y de acciones para la promoción de la investigación ..	477
3.2.2.5.	Las fortalezas a partir de los indicadores en los entornos de aprendizaje	478
a.	Referencia explícita a los derechos humanos en los estatutos y el código ético ..	478
b.	Ausencia de quejas relativas a los derechos humanos	479
c.	Formación del personal docente en derechos humanos	479
d.	Ausencia del componente «educación en derechos humanos» en los procesos de selección de personal: una debilidad ...	480
3.2.3.	Buenas prácticas: la Cátedra UNESCO de derechos humanos en la Universidad de Bérgamo	480
3.2.4.	Conclusiones	483
4.	Reino Unido	484
	<i>PARESH KATRAMI, MARGHERITA BLANDINI</i>	
4.1.	<i>Introducción</i>	484
4.2.	<i>La Universidad de Westminster</i>	485

4.2.1. Dimensión 1	486
a. Indicadores estructurales	486
b. Indicadores de procedimiento	490
c. Indicadores de resultados	494
4.2.2. Dimensión 2	495
a. Indicadores estructurales	495
b. Indicadores de procedimiento	496
c. Dimensión 2: Indicadores de resultados	498
4.2.3. Conclusiones	500

CAPÍTULO 6

BUENAS PRÁCTICAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	501
--	------------

ISABEL MARTÍNEZ NAVAS

1. Introducción	502
2. Los informes de los centros	502
3. Los indicadores	503
3.1. <i>Eje I: Políticas y medidas de aplicación conexas</i>	<i>504</i>
3.1.1. Principios y valores respetuosos con los derechos humanos	505
3.1.2. Planificación estratégica impulsora de los derechos humanos	505
3.1.3. Adhesión a pronunciamientos y declaraciones de otras instituciones en materia de derechos humanos ..	506
3.1.4. Convenios de colaboración con instituciones y entidades promotoras de la cultura de los Derechos Humanos y su defensa	506
3.1.5. Existencia de modelos de convenio o contratos en la Universidad que incluyan el respeto a los derechos humanos	507
3.1.6. Reconocimientos o premios a la Universidad por su contribución a los Derechos Humanos	507
3.1.7. Mecanismos acerca del grado de satisfacción de los miembros de la comunidad universitaria que incluyan ítems relacionados con el respeto a los derechos humanos	508

SUMARIO

3.1.8.	Acceso de todos a la enseñanza superior y la igualdad de género [ICPI.18]	508
3.1.9.	Acceso de todos a la enseñanza superior	509
	a. Igualdad entre hombres y mujeres	510
3.1.10.	Proyectos, programas o actividades de diversa índole en materia de Derechos Humanos fomentados y sostenidos por la Universidad	511
3.2.	<i>Eje II: Procesos e instrumentos de enseñanza y aprendizaje</i>	512
3.2.1.	Presencia curricular de los derechos humanos en los estudios de grado y posgrado	513
3.2.2.	Atención a la diversidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje	514
3.2.3.	Actividades de promoción de la cultura de los Derechos Humanos	516
3.3.	<i>Eje III: Investigación</i>	517
3.3.1.	Incentivación de la investigación en temas específicamente relacionados con los Derechos Humanos	517
3.3.2.	Grupos de investigación cuyo objeto de estudio está directamente relacionado con los Derechos Humanos	518
3.3.3.	Recursos documentales y bibliográficos	518
3.3.4.	Códigos éticos en materia de investigación	519
3.4.	<i>Eje IV: Entorno del aprendizaje</i>	519
3.4.1.	Mecanismos específicos de salvaguarda de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria	520
3.4.2.	Derecho de participación de los estudiantes	521
3.4.3.	Responsabilidad social corporativa	521
3.4.4.	Asociacionismo y voluntariado	523
3.5.	<i>Eje V: Educación y perfeccionamiento profesional del personal docente</i>	524

CAPÍTULO 7

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL ABDH EN LOS PAÍSES DEL CONSORCIO ABDEM	529
---	-----

NEUS CAPARRÓS CIVERA, FERMÍN NAVARIDAS NALDA

1. Oportunidades	529
-----------------------------------	-----

2. Amenazas	531
3. Fortalezas	533
4. Debilidades	534
5. Tablas DAFO	536
CONCLUSIONES	553
<i>ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ</i>	
Líneas estratégicas	554